

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



СВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе
К.М.Н. доцент Шевленко О.А.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Специальность

31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника

врач-стоматолог общей практики

Форма обучения

очная

Факультет

стоматологический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Травматологии с курсом
анестезиологии и
реаниматологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
X	2	72	16			32		24			зачет
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Неотложные состояния в стоматологической практике» являются обучение студентов с приобретением, развитием и совершенствованием профессиональных компетенций (умений и навыков) диагностики наиболее распространенных критических состояний и оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в лечебном учреждении, а также медицинской эвакуации в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

1.1.1. Задачи дисциплины:

Изучение:

1. Этиологии и патогенеза наиболее распространённых критических состояний.
2. Клинической картины критических состояний и жизнеугрожающих осложнений.
3. Способов и видов первой и неотложной помощи.
4. Современной концепции базовой сердечно-легочной реанимации.
5. Деонтологии и правовых аспектах профессиональной деятельности при оказании первой помощи.

Формирование представлений:

1. О проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения критических состояний.
2. О показаниях и методологии первой помощи неотложных состояний.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биологическая химия, Нормальная и Патологическая физиология, Топографической анатомия и Оперативная хирургия, Фармакология, Микробиология, Общая хирургия, Хирургические болезни, Внутренние болезни, Терапия, Лучевая диагностика, Инфекционные болезни, Акушерство и Гинекология, Травматология и Военно-полевая хирургия, Медицина катастроф. Организация здравоохранения.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Хирургические болезни, Внутренние болезни, Акушерство и Гинекология, Травматология, Ортопедия и ВПХ, Инфекционные болезни.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Об общих закономерностях и основах логического мышления, анализа и синтеза.	Фундаментальные, основы функционирования организма. Теоретические и практические основы лечебного дела	Выявлять факты, сопоставлять, критически воспринимать и синтезировать информацию. На основании анализа и синтеза полученных фактов приходить к правильным выводам	Способностью анализировать и критически осмысливать полученную информацию, использовать её в диагностике, прогнозе и коррекции лечения критических состояний
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	О возможности возникновения нестандартных ситуаций и видах правовой ответственности за принятые решения	Врачебную деонтологию, основы правового обеспечения медицинской деятельности	Общаться с больными, их родственниками, коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взаимодействием с другими мед. подразделениями	Знаниями законодательства, прав и обязанностей, стандартов и порядков оказания медицинской помощи
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		Клиническую фармакологию лекарственных препаратов применяемых при проведении интенсивной терапии	Определять необходимый объем и качественный состав лекарственной терапии в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи	Навыками введения препарата в организм пациента в лекарственных формах в зависимости

ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		Клиническую картину основных угрожающих жизни и здоровью состояний	Определить необходимый минимум лечебных воздействий и мероприятий оказания помощи в конкретном случае	Владеть навыками посиндромной оценки тяжести состояния
ОПК-10	Готовностью к обеспечению организации ухода за больным и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	О механизмах и развитии и особенностях патогенеза остро развивающихся критических состояний	Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию	Самостоятельно выполнять и при необходимости организовать специализированную помощь в целях оказания неотложной (коррекционной) терапии критических состояний, предотвращения (замещения) функций жизненно важных органов	БСЛР, повязок, остановой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электроtraуме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Об основополагающих принципах действия взаимодействия при ЧС.	Виды ЧС, принципы и правила медицинской эвакуации	Правильно и своевременно оценить информацию с места ЧС, организовать первую помощь, предпринять необходимые действия на эвакуацию пострадавших	Оказания первой помощи пострадавшим, первичной и специализированной помощи на этапе медицинской эвакуации

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			X
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,88	32	32
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	История развития и современная организация службы АйР. Материально-техническое и фарм. обеспечение.	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-2
2	Анестезиология	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2
3	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2
4	Местные анестетики. Системная токсичность	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2
5	Основы клинической трансфузиологии	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
6	Шок. Гиповолемические, кардиогенные и дистрибутивные шоки. Анафилактический шок.	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-2 ТС-2
7	Клиническая токсикология	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2
8	Интенсивная терапия неотложных состояний	X	9	2	-	-	4	-	3	УО-1 ПР-1 ТС-2
Всего			72	16	-	-	32	-	24	

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1); ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2); ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результаты обучения, формируемые компетенции
1	История развития и современная организация службы АиР	Общее представление дисциплины, история развития, организационные, деонтологические и юридические аспекты функционирования службы. Современные требования, приказы и порядки оказания интенсивной медицинской помощи в РФ.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
2	Анестезиология	Общее представление методов и средств, классификация видов, алгоритм выбора и меры обеспечения безопасности во время проведения анестезиологических пособий.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
3	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	Изучение основных деонтологических и правовых аспектов сердечно-легочной реанимации и биологической смерти человека. Современная концепция СЛР, согласно рекомендациям ERC. Использование автоматического наружного дефибриллятора.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Местные анестетики. Системная токсичность	Классификация местных анестетиков. Химическая структура местных анестетиков. Клинические проявления системной токсичности. Неотложные мероприятия при системной токсичной токсичности. Показания к проведению «липидной» реанимации. Контроль эффективности.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
5	Клиническая трансфузиология	Трансфузионные среды. Определения показаний, вида, объема и технического исполнения назначенной трансфузионной терапии. Методы контроля эффективности и безопасности.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
6	Шок. Гиповолемические, кардиогенные и дистрибутивные шоки. Анафилактический шок.	Определение. Классификация в зависимости от этиологического фактора. Особенности клинических проявлений, диагностики, неотложной интенсивной терапии, лабораторный и инструментальный мониторинг.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
7	Токсикология	Организация службы. Особенности симптоматики и оказания медицинской помощи при отравлении распространенными группами лекарственных препаратов, бытовой химией, газами, тяжелыми металлами, фосфорно-органическими соединениями, природными ядами, наркотиками.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
8	Неотложные состояния	Определение неотложных состояний. Правовые и деонтологические аспекты. Неотложные лечебные мероприятия при острой дыхательной недостаточности обструктивного и рестриктивного генеза, кетоацидозе, тиреотоксическом кризе, микседематозной коме, остром нарушении сердечного ритма, остром инфаркте миокарда, отеке легких, эпилепсии, аллергических реакциях.	2	X	ОК-1, ОК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результаты обучения, формируемые компетенции
1	История развития и современная организация службы АиР. Материально-техническое и фарм. обеспечение.	Разбор темы. Знакомство с материально-технической базой анестезиолого-реанимационной службы. Изучение основных фармакологических групп и отдельных препаратов применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии. Современных деонтологических и юридических аспектов функционирования.	4	X	УО-1 ПР-1	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
2	Анестезиология	Разбор темы. Изучение основных методов и средств, классификации видов, алгоритма выбора и мер обеспечения безопасности во время проведения анестезиологических пособий.	4	X	УО-1 ПР-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
3	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	Разбор темы. Практическое выполнение комплекса базовых реанимационных мероприятий на манекенах, с возможностью цифровой оценки и регистрации алгоритма, частоты и глубины компрессий грудной клетки, объема и скорости искусственного вдоха. Использование автоматического наружного дефибриллятора.	4	X	УО-1 ПР-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
4	Местные анестетики. Системная токсичность	Классификация местных анестетиков. Химическая структура местных анестетиков. Клинические проявления системной токсичности. Неотложные мероприятия при системной токсичной токсичности. Показания к проведению «липидной» реанимации. Контроль эффективности.	4	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
5	Основы клинической	Разбор темы. Изучение трансфузионных сред. Практи-	4	X	УО-1 ПР-1	ОК-1, ОК-4; ОПК-8,

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	трансфузиологии	ческое освоение: определения показаний, вида, объема и технического исполнения назначенной трансфузионной терапии. Методы контроля эффективности и безопасности			ТС-2	ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
6	Шок. Гиповолемические, кардиогенные и дистрибутивные шоки. Анафилактический шок.	Определение. Классификация в зависимости от этиологического фактора. Особенности клинических проявлений, диагностики, неотложной интенсивной терапии, лабораторный и инструментальный мониторинг.	4	X	УО-1 ПР-2 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
7	Клиническая токсикология	Разбор темы. Изучение организации службы, диагностики острых отравлений и их осложнений, основ симптоматической терапии и методов детоксикации. Лечебные мероприятия при отравлении распространенными группами лекарственных препаратов, бытовой химией, газами, тяжелыми металлами, ФОС, природными ядами, наркотиками.	4	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
8	Интенсивная терапия неотложных состояний	Разбор темы. Изучение и практическое освоение использования неотложных лечебных мероприятий при острой дыхательной недостаточности обструктивного и рестриктивного генеза, кетоацидозе, тиреотоксическом кризе, микседематозной коме, остром нарушении сердечного ритма, остром инфаркте миокарда, отеке легких, эпилепсии.	4	X	УО-1 ПР-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
Итого:			32			

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1); ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2); ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

2.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	История развития и современная организация службы АйР. Материально-техническое и фарм. обеспечение	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия, написание рефератов	3	X	УО-1 ПР-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
2	Анестезиология	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия, подготовка презентаций	3	X	УО-1 ПР-1	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
3	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия	3	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
4	Местные анестетики. Системная токсичность	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия	3	X	УО-1 ПР-1	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
5	Основы клинической трансфузиологии	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия	3	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
6	Шок. Гиповолемические, кардиогенные и дистрибутивные шоки. Анафилактический шок.	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия	3	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-1, ОПК-6; ПК-6, ПК-11, ПК-13
7	Клиническая токсикология	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия	3	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10;

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результаты обучения, формируемые компетенции
						ПК-10.
8	Интенсивная терапия неотложных состояний	Опережающая самостоятельная работа, конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия, подготовка презентаций	3	X	УО-1 ПР-1 ТС-2	ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинары/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в центре симуляционного обучения и аккредитации КемГМУ. Занятия проводятся с использованием специализированных манекенов, в соответствии с темой занятия, с возможностью объективной оценки результатов и разбора ошибок. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	История развития и современная организация службы АиР. Материально-	КПЗ	2	-	-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	техническое и фарм. обеспечение				
2	Анестезиология	КПЗ	2	-	-
3	Сердечно-легочная и церебральная реанимация	КПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Тренинги	1
4	Местные анестетики. Системная токсичность	КПЗ	2	контекстное обучение обучение на основе опыта, case-study	1
5	Основы клинической трансфузиологии	КПЗ	2	контекстное обучение case-study	1
6	Шок. Гипово-лемические, кардиогенные и дистрибутивные шоки. Анафила-ктический шок.	КПЗ	2	Дискуссия, case-study	1
7	Клиническая токсикология	КПЗ	2	контекстное обучение case-study	1
8	Интенсивная терапия неотложных состояний	КПЗ	2	дискуссия обучение на основе опыта	2
	Итого:		16		8

Виды интерактивных образовательных технологий по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»

1. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
4. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
6. **Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.
7. **Тренинги** (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.	Текущий	(УО) устный опрос (ПР2) рефераты	1-8	1
ОК-1, ОК-4; ОПК-8, ОПК-9; ОПК-10; ПК-10.	Итоговый	(ПР1) тестирование	1-8	
Итого:				1

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3). ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

К зачету допускаются не имеющие или отработавшие пропуски студенты.

Проводится итоговое тестирование (50 вопросов по пройденному материалу), подведение итогов, при наличии от 75% ответов и выше – автоматически зачет, при наличии 50% -75% правильных ответов дополнительное устное собеседование. При наличии менее 50% правильных ответов – не зачет с последующей индивидуальной пересдачей.

Пример билета к зачёту

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Дисциплина «Неотложные состояния в стоматологической практике»

Билет № 1

1. История развития и организация службы АиР
2. Классификация местных анестетиков.

«___» _____ 20__ г.

д.м.н., проф. _____ Е.В. Григорьев

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
Дисциплина «Неотложные состояния в стоматологической практике»

Билет № 2

1. Особенности материально-технического и фармакологического оснащения службы АиР
2. Диагностика и лечение анафилактического шока.

«__» _____ 20__ г.

д.м.н., проф. _____ Е.В. Григорьев

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
Дисциплина «Неотложные состояния в стоматологической практике»

Билет № 3

1. Концепция «липидной» реанимации
2. Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при кардиогенном шоке.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История развития службы анестезиологии и реаниматологии.
2. Организация анестезиолого-реанимационной службы
3. Деонтологические и правовые аспекты функционирования анестезиолого-реанимационной службы
4. Особенности материально-технического оснащения службы анестезиологии и реаниматологии
5. Особенности фармакологического оснащения в интенсивной терапии
6. Стандарт интраоперационного мониторинга
7. Виды анестезиологического пособия
8. Предоперационный осмотр. Оценка операционно-анестезиологического риска.
9. Фармакологическое обеспечение анестезиологического пособия. В/в гипнотики (анестетики) и нейролептики.
10. Фармакологическое обеспечение анестезиологического пособия. Ингаляционные анестетики.
11. Фармакологическое обеспечение анестезиологического пособия. Релаксанты.
12. Фармакологическое обеспечение анестезиологического пособия. Местные анестетики.
13. Фармакологическое обеспечение анестезиологического пособия. Анальгетики.
14. Этические и правовые аспекты клинической трансфузиологии
15. Группы крови, резус-фактор, фенотип. Определение групп крови.
16. Классификация и общая характеристика гемотрансфузионных сред.
17. Показания и противопоказания к переливанию Эр-массы. Методика процедуры. Осложнения.

18. Показания и противопоказания к переливанию СЗП. Методика процедуры. Осложнения.
19. Показания и противопоказания к переливанию криопреципитата и отдельных факторов свертывания. Методика процедуры. Осложнения.
20. Показания и противопоказания к переливанию тромбомассы. Методика процедуры. Осложнения.
21. Определение. Классификации шока.
22. Особенности патогенеза и интенсивной терапии гиповолемических шоков.
23. Алгоритм неотложных лечебных мероприятий при анафилактическом шоке.
24. Особенности патогенеза кардиогенных и обструктивных шоков.
25. Алгоритм неотложных лечебных мероприятий при остром инфаркте миокарда, осложненном шоком и отеком легких.
26. Интенсивная терапия острых асфиксий
27. Интенсивная терапия гипертонического криза, осложненного левожелудочковой недостаточностью
28. Интенсивная терапия эмболии легочной артерии.
29. Интенсивная терапия острого гемодинамически значимого нарушения ритма.
30. Интенсивная терапия судорожного синдрома.
31. Деонтологические, правовые аспекты и современная организация токсикологической помощи
32. Особенности диагностики и симптоматической терапии острых отравлений
33. Отравление распространенными группами лекарственных препаратов. Диагностика, интенсивная терапия.
34. Отравление бытовой химией. Диагностика, интенсивная терапия.
35. Отравление угарным газом. Диагностика, интенсивная терапия.
36. Отравление ФОС. Диагностика, интенсивная терапия.
37. Отравление солями тяжелых металлов. Диагностика, интенсивная терапия
38. Отравление природными ядами. Диагностика, интенсивная терапия
39. Отравление природными или синтетическими опиатами. Диагностика, интенсивная терапия
40. Отравление амфетаминами, курительными смесями и пр. Диагностика, интенсивная терапия
41. Отравление прижигающими ядами. Диагностика, интенсивная терапия
42. Классификация местных анестетиков.
43. Системная токсичность местных анестетиков.
44. Интенсивная терапия системной токсичности местных анестетиков. Дифференциальная диагностика с анафилактическим шоком.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Нормальные показатели гемоглобина взрослого человека:

- а) 120 – 160 г/л
- б) 140 – 180 г/л
- в) 100 – 130 г/л
- г) 80 – 150 г/л

Правильный ответ а).

К группе амидных анестетиков – не относится:

- а) лидокаин
- б) бупивакаин
- в) прокаин

г) ультракаин

Правильный ответ в).

Стартовым препаратом при лечении анафилактического шока является:

а) преднизолон

б) супрастин

в) тавегил

г) адреналин

Правильный ответ г).

«Липидная» реанимация проводится:

а) у истощенных больных

б) у больных с патологическим ожирением

в) при системной токсичности местного анестетика

г) при кардиогенном шоке

Правильный ответ в).

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Определите группу препаратов, обладающих болеутоляющим действием, относящуюся к нестероидным противовоспалительным средствам (НПВС):

а) трамадол, реланиум

б) фентанил, омнопон

в) кеторолак, кетопрофен

г) тиопентал натрий, кетамин

Правильный ответ в).

Какое осложнение является типичным во время проведения внутривенного наркоза:

а) судорожный синдром

б) артериальная гипертензия

в) артериальная гипотензия

г) апноэ

Правильный ответ г).

В случае обструкции верхних дыхательных путей инородным предметом необходимо провести последовательно все, кроме:

а) прием Хаймлиха

б) прием Селика

в) тройной прием Сафара

г) экстренную коникотомию

Правильный ответ б).

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля: учебным планом не предусмотрены

4.2.5. Список тем рефератов:

1. Организация анестезиолого-реанимационной службы

2. Деонтологические и юридические аспекты функционирования анестезиолого-реанимационной службы
3. Стандарт операционного мониторинга
4. Проблема сосудистого доступа
5. Современных требования оказания интенсивной медицинской помощи в РФ.
6. Современное представления о шоке
7. Распространенные классификации шока
8. Системная токсичность местных анестетиков
9. Анафилактический шок. Диагностика и лечение
10. Методы протезирования функций жизненно-важных органов
11. Простые нарушения водно-электролитного баланса
12. Патофизиология КЩС
13. Гипоксия. Шок.
14. Инфузионная терапия при шоке
15. Обеспечение проходимости дыхательных путей
16. Классификация и эволюция местных анестетиков
17. Общая анестезия в стоматологии
18. Осложнения общей анестезии в стоматологии
19. Подготовка пациента к анестезии в стоматологии
20. Типичные критические состояния в стоматологии

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и</p>	B	95-91	5

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,	Е	65-61	3 (3-)

явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
4.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – карты индивидуального доступа.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
5.	kemsma.ru страница курса на сайте КемГМА	неограниченный

6.	intmedical.ru портал интенсивной терапии	- « -
7.	rusanesth.com русский анестезиологический сервер	- « -
8.	med-edu.ru лекции по анестезиологии-реаниматологии	- « -
9.	reanimatolog.ru форум реаниматологов	- « -
10.	eu.wiley.com Blackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain Medicine	- « -
11.	anesthesiaweb.com	- « -
	и др.	

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника	Шифр библио-теки КемГМА	Гриф	Планируемое число студентов пользователей	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов
	Основная литература				
1	Анестезиология и реаниматология: учебник [электронный ресурс] / под ред. О.А. Долиной. – 4-е изд., прераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www/studmedlib.ru		УМО	30	
	Дополнительная литература				
2	Анестезиология и реаниматология: учебник под ред. О.А. Долиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 571 с.	617 А667	УМО	30	30
3	Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство / [С.Н. Авдеев и др.]; под ред. Б.Р. Гельфанда. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Литтера, 2013. -661с.	616-08 А 667	-	30	1
4	Анестезиология: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 11104с.	617 А667	УМО	30	1
5	Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология: в 2-х т. /С.А.Сумин. – М.: Медицинское информационное агенство. – 2010: учебное пособие для системы последиplomного профессионального образования врачей-анестезиологов-реаниматологов	617 С 897	УМО	30	2
6	Патофизиология: в 2-х т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 “Лечебное дело”, 060103.65 “Стоматология дисциплины “Патология”. -2010. - 845 с.	616-092 П 206	-	30	198
7	Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие для студентов медицинских вузов / С.А. Сумин. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА2010. – 960 с.	616-08 С897	УМО	30	1

8	Интенсивная терапия: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. В.Д. Малышева, С.В. Свиридова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2009. – 712 с.	616-08 И 731	УМО	30	1
9	Левитэ, Е.М. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. И.Г. Бобринский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 256 с.	617 Л 369	УМО	30	8
10	Анестезиологи и реаниматология: учебник / под ред. В.Д. Малышева, С. В. Свиридова. – М.: Медицина, 2003. – 527 с.	617 А 667	УМО	30	53
Методические разработки кафедры					
1	Реанимация и интенсивная терапия. Сборник текстов и ситуационных задач: уч. Пособие для студентов/. Е.В. Григорьев и др.– Кемерово, 2006.-67 с.	616.1/9 Р311		30	92

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютер. класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Анестезиология и реаниматология	Учебная комната № 1	Октябрьский 22, ГАУЗКОКБ	Мультимед. проектор – 1 шт. (2015), Стол – 8, стул – 16; 2014	16	12 м2
	Учебная комната № 2	Островского 22, МБУЗ ГКБ №3	Стол – 8, стул – 16; 2014	16	14 м2
	Учебная комната № 3	Сосновый бульвар 6, ФГБН "НИИКПСЗ»	Стол – 8, стул – 16; 2014	16	16 м2
	Лекционный зал	Островского 22, МБУЗ ГКБ №3	Мультимед. проектор – 1 шт. (2015), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система - Win HP Стол – 2, стул – 36; 2014	36	39 м2
	Кабинет зав. каф.	Сосновый бульвар 6, ФГБН "НИИКПСЗ»	Стол – 1, стул – 3; 2014	4	16 м2
	Кабинет доцента.каф.	Островского 22, МБУЗ ГКБ №3	Стол – 1, стул – 2; 2014	3	12 м2
					109 м2

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			